**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

***Тема:***Слова которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?

***Цель***:совершенствование умения выделять группу слов – действий в предложении и тексте,совершенствование орфографического навыка.

***Задачи***: способствовать формированию навыка находить слова,которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? дополнять предложения подходящими по смыслу словами,обозначающими действия предметов;

содействовать развитию орфографического навыка, творческого подхода к выполнению заданий и развитию познавательного интереса;

создать условия для воспитания у учащихся самоконтроля и сотрудничества в учебных ситуациях; желания дарить другим добро и любовь.

***Оборудование:*** модель солнышка с открывающимися лучиками, презентация, схема-кластер по теме, свеча, листки-тесты для рефлексии, сердечки из цветной бумаги.

 Ход урока

**1).Организационный момент**

Солнце красное проснулось,

В гости к нам пришло с утра.

 Всем ребятам улыбнулось

--Начинать урок пора!

У нас в гостях сегодня на уроке солнышко. Оно приветствует гостей и всем вам улыбается.

**2).Проверка домашнего задания** (отчёт ответственных)

**3).Совместное называние темы и целеполагание**

Тему урока мы постараемся назвать, отгадав загадку.

Им можно радости прибавить

И радость людям отравить.

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздолбить(Слово).

 В. Солоухин

--Поставьте вопросы к выделенным словам.

--Что обозначают выделенные слова?

Тема урока объединяет все ваши ответы.Попробуйте назвать тему урока. (Презентация, слайд 1)

Как вы думаете,чему мы будем продолжать учиться на этом уроке?(цели)

--Назовите 2-ой звук в слове-отгадке.

--Какой он? Назовите соответствующий мягкий звук. Какой буквой на письме обозначаются звуки [л] и [л’]?

**4).Чистописание**

*Ллле ля ли лалолуол ял*

*ласточка лебедь соловей*

--Назовите ошибкоопасные места в этих словах и подчеркните соответствующие буквы. В каком слове гласные не проверяются? Как называем такие слова? Почему?

В каком слове количество букв и звуков будет разным? Почему?

Давайте выполним фонетический разбор этого слова[л’эб’эт’]-6 букв,5 звуков.

--Приходилось ли вам видеть лебедя?

-- Что вы знаете об этой птице? (Дикая, водоплавающая, перелётная).

Справочный материал о лебеде. (Презентация, слайд 2)

Рубрика «Это интересно».

Ученик. Белая, как снег, гордая птица с прозрачными глазами, красным светящимся клювом и чёрными лапами, с длинной гибкой шеей. Живёт в речных заводях, вблизи человека. И только в паре. Если погибает один, уходит из жизни другой.(Презентация, слайд 3)

В языке есть такие выражения «лебединая верность», «идёт как лебёдушка плывёт». Что они означают? (В паре всю жизнь; плавная красивая походка у девушки или молодой женщины).

 Работа со скороговоркой и запись её по памяти.

*Л\_телилеб\_ди с л\_б\_дятами.*

Солнышко открыло один свой лучик «молодцы». Его тепло попало на землю. И зима заплакала.

**5).Орфографическая разминка**

 Плакала Сн\_гурочка,

 Зиму пров\_жая.

 Шла за ней печальная

 Всем в л\_суч\_жая.

 Там, где шла и плакала,

Трогая б\_рёзы,

 Выросли подсне\_ники—

Снегуроч\_кины слёзы. (Презентация,слайд 4)

**6).Актуализация знаний. Игра «Сундук мудрости»** (вопросы на полосках бумаги вытаскивают из шкатулки дети).

\*Какие слова в стихотворении обозначают действия предметов?

\*На какие вопросы они отвечают?

\*Какие ещё вопросы можно поставить к словам-действиям?

\*Почему слово «Снегурочка» в данном стихотворении написано с большой буквы? Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

\*Как проверить безударную гласную?

\*Почему в русском языке слова пишутся не всегда так, как слышатся?

Солнышко открыло ещё один лучик «умнички».

 **7).Работа по теме урока.** (Презентация, слайд 5)

Упр.64 с.42 по учебнику (комментированное письмо)

Выполним упражнение, в котором есть ещё один сказочный персонаж. Его придумал Н.Носов и сочинил о нём 3 повести. Я думаю, что вы догадались, что это Незнайка.

Запишите предложения, подчеркните слова, которые обозначают действия.

Солнышко открыло следующий лучик «замечательно». Он попал в пруд, где плавали лебеди.

**Физкультминутка(под музыку)**

 Лебеди летели

 И на воду сели.

 Сели, посидели,

 Снова полетели.

 Лебеди летят,

 Крыльями машут,

 Прогнулись над водой,

 Качают головой.

 Прямо и гордо умеют держаться,

 Очень бесшумно на воду садятся.

**8).Самостоятельная работа**. Дифференцированная работа по выбору (в тетрадях на печатной основе)с.с.57-59.

Задание среднего уровня сложности № 1 с.57 (прочитать и подчеркнуть слова-действия предметов).

Задание достаточного уровня сложности № 4 с.58 (озаглавить текст, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть слова-действия).

Задание высокого уровня сложности № 5 с.58-59 (образовать от слов, обозначающих предметы слова-действия; с одним из слов, обозначающим действие предмета, составить и записать предложение.

**Проверка**

Образцы правильно выполненных заданий на слайдах презентации. Скорректируйте самооценку по шкале.

Слайд 6. №1

*Дом, нарядный, сидит, берёза, рисует, солнце, шумит, машина, добрый, пишет, звонкий, поёт.*

Слайд 7. № 4

*Весна идёт*

*Т***е***кутручьи. Л***е***тят шумные стайки скв***о***рцов. Гр***а***чи вьют на д***е***ревьях гнёзда.П***о***ют птицы. Появилась з***е***лёная травка. В с***а***ду много работы.*

Слайд 8. № 5

*Корм—кормить; крик—кричать;*

*зелень—зеленеть; свист—свистеть;*

*работа—работать; сад—садить.*

*Весной радостно зеленеют сады и лужайки.*

За работу солнышко подарило ещё один свой лучик «спасибо».

**Минутка отдыха для глаз**

 Ах, как долго мы писали

Глазки у ребят устали. (Дети моргают.)

Посмотрите все в окно. (Смотрят влево-вправо.)

Ах, как солнце высоко! (Смотрят вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывают глаза ладошками.)

 В классе радугу построим,

Вверх по радуге пройдём,

Вправо, влево повернём, (Смотрят влево, вверх, вправо.)

И опять писать начнём.

Когда бывает радуга? (После дождя.)

 **9).Проблемный вопрос**

--А знаете ли вы, какая птица выводит птенцов в дождь? (Презентация, слайд 9)

В Древнем Китае лебедь—солнечная птица.

Лебеди в Европе—символ весны и тепла, возрождения и чистоты, мудрости и благородства.

Люди считают эту птицу и символом любви. Поэтому на свадебный торт в качестве украшения сажают пару лебедей, как символ верности и любви.

 И сегодня, в преддверии Дня Святого Валентина, я подарю вам один сюрприз. Закройте на минуту глаза. (Зажигаю свечу.) Посмотрите, какой у меня горячий огонёк. Пусть частичка этого огонька вселится в ваши сердца и они станут горячими, добрыми, любящими по отношению друг к другу, а также к своим близким, ко всему живому.

**10).Итог**

Дополните схему-кластер на доске, вставьте в нужные места таблички с правильными ответами.

 СЛОВА

 ВОПРОСЫ ОБОЗНАЧАЮТ

1.кто? что? 1.

 2. 2.признаки предметов

 3.что делать? что сделать? 3.

какой? какая? предметы действия предметов

какое? какие?

Солнышко открывает лучик «очень хорошо».

**11).Рефлексия**

Заполните листок-тест, поставьте значок «+» или «-».(Презентация, слайд 10)

1.Писал красиво, аккуратно.

2.На уроке работал активно.

3.Умею ставить вопросы к словам находить слова-действия.

4.Умею проверять слова.

5.Тема понятна.

6.Сделал открытие.

Солнышко открывает свой последний лучик «вы—супер».

(Презентация, слайд 11)

Я хочу поблагодарить вас за работу и подарить маленькие сердечки. Пусть они послужат вам символами любви, которую вы будете дарить, говоря добрые слова, совершая добрые поступки, творя добрые дела.

**12).Домашнее задание**

Повторить правило,упр

.67 или упр.66 с.43(по выбору).

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Проблемная ситуация**

Ученик у доски записывает предложение с комментированием.

 *В зелёной дали иволга свис(?)нула.*

Учитель. Почему трудно написать слово «свис(?)нула»?

Учащийся. Слышим сн , но в других родственных словах появляется т.

Учитель. Какую проблемную задачу будем решать?

Учащийся. Надо писать букву «т» или нет?

**При изучении словарного слова «пальто»** можно предложить учащимся стихотворение ДжанниРодари «Странная встреча».

 Мне довелось увидеть то,

 Чего не видывал никто:

 По переулку шло пальто.

 Народ вокруг понять не мог.

 Кто это движется без ног.

 А это был – ты знаешь кто?

Учитель. Кто же это был? (Мальчишка в папином пальто.)

**Игра «Угадай, кто это (что это)?»**

Дети получают рисунки предметов, растений, животных, явлений природы ( морковь, карандаш, заяц и т.д.) В течение минуты участники игры должны придумать рассказ о предмете, не называя его, остальные – угадать, о чём (о ком) идёт речь.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

 ***ХВОСТ Алина Товпыго***

Приснился мне однажды сон,

 Что стала я уже с хвостом.

Что мне делать? Как мне быть?

 Как смогу я с ним ходить?

 Осмотрелась, приглянулась,

 Себе мило улыбнулась.

 Хвост подняла я трубой.

 Да, ой, да! Какой крутой!

 Пыль велели мне убрать.

 А я раз – хвостом махать.

 Пыль лежит на книжных полках,

 Хвост прошёлся как метёлка.

 Хвост посуду вытирает,

 И полы он подметает.

 В физкультуре помогает,

 В танце часто выручает.

Так привыкла я к нему…

Но сон прошёл. Пора вставать

И про хвостик забывать!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Сочинение

Спасибо, мама, за то что, ты у меня есть!

 Мамочка, мама, мамуля моя!

 Как сильно и нежно люблю я тебя.

 Нет в мире нежнее и ласковей рук,

 Они мой душевный покой берегут.

 В объятьях твоих не устану стоять!

 Тебя обещаю всегда защищать!

 Моя мама лучшая на свете, потому что она самый родной человек.

Без мамы я бы не появился на свет. Она самая добрая, лучше всех понимает тебя, придёт на помощь в трудную минуту, выслушает и даст нужный совет.

 А ещё у моей мамы золотые руки. Она умеет всё на свете: хорошо готовит, вяжет, всегда в нашем доме порядок и чистота.

Я очень плохо ем, как говорит моя мама. И чтобы я лучше ел, мама что-нибудь придумывает: из котлет делает чебурашку, из пюре – цыплят, а оладьи печет для меня маленькие-маленькие, которые даже не надо откусывать. Мама помогает мне делать домашнее задание, всегда обо мне заботится.

 Мама – самый дорогой человек на свете. Какое это красивое слово: МАМА. Его хочется произносить вновь и вновь. Это слово дорого детям. Мою маму зовут Ларина Эмилия Андреевна. Она самая красивая на свете, у неё всегда уложены волосы. Мамочка работает в рекламном отделе районной газеты «Кричевская жизнь».

Моя мама меня многому научила. В 5 лет я уже умел читать, хорошо считал благодаря стараниям моей мамули. Хочу ей сказать за это спасибо. Иногда я задумываюсь, что было бы со мной, если бы не было мамы? Жизнь без мамочки была бы скучной и неинтересной. Без неё нет радости, тепла, уюта и, самое главное, любви.

 Я обращаюсь ко всем детям планеты: «Ребята, любите, уважайте и цените своих мам!»

 Ларин Евгений